

PLAN STRATEGIC DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ AL CCPP 2018-2022

CUPRINS	
I.	Introducere
II.	Principii fundamentale ale cercetării-inovării la nivelul CCPP
III.	Misiune, obiective
IV.	Direcții strategice. Acțiuni. Indicatori

I. INTRODUCERE

Centrul de Cercetări Psihopedagogice (CCPP) a fost înființat prin Hotărârea Senatului Universității din Craiova nr. 5/26.06.2014, fiind supus unei evaluări periodice în 2017 (evaluare consemnată prin Hotărârea Senatului Universității din Craiova nr. 1/10.02.2017). Obiectivele și acțiunile Centrului sunt concordante cu strategia generală de cercetare, elaborată la nivelul Universității din Craiova, în cadrul căreia cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale.

Prezentul plan strategic oferă un cadru general prin care CCPP își propune îndeplinirea misiunii și a obiectivelor privind cercetarea științifică, acestea fiind precizate în Statutul Centrului și detaliate în Regulamentul de organizare și funcționare.

Activitatea CCPP constă în:

- Conceperea și derularea unor programe de cercetare inter- și pluridisciplinare, în domeniile de competență, atât în mod independent, cât și în colaborare cu instituții similare, din țară și străinătate;
- Derularea de teme de cercetare solicitate de beneficiari interni sau externi sau identificate prin activități proprii, în vederea valorificării ulterioare;
- Promovarea și diseminarea, pe plan național și internațional (prin conferințe, simpozioane, publicații), a rezultatelor cercetării științifice;
- Cooperarea cu instituții de profil (universități, instituții de cercetare), pentru îmbunătățirea propriei activități de cercetare, pentru cunoașterea realizărilor unor cercetări în domeniu sau pentru diseminarea propriilor rezultate;
- Formarea cadrelor didactice tinere și a studenților masteranzi/doctoranzi pentru cercetarea științifică și aplicativă;
- Inițierea și derularea de programe de formare, de tip studii postuniversitare de specializare (cursuri de formare, reconversie, respecializare etc.);
- Dezvoltarea bazei materiale, prin achiziții și autodotare din contracte de cercetare.

Fiecare cadru didactic al CCPP, are datoria de a desfășura individual sau colectiv activități de cercetare științifică, de a formula teme de cercetare, corespunzătoare domeniilor Centrului, de a iniția proiecte de cercetare, încheiate cu diferiți beneficiari interni sau externi, proiecte finanțate din fonduri structurale europene sau alte tipuri de proiecte sau contracte de cercetare, specifice domeniilor Centrului, de a elabora materiale didactice, lucrări științifice, în care valorifică rezultatele activității și cercetării desfășurate în cadrul Centrului, de a iniția și participa la diferite manifestări științifice, naționale și/sau internaționale în domeniu.

Planul Strategic al CCPP pentru perioada 2018-2022 se dorește a fi conceput astfel încât să identifice soluții, să stabilească direcțiile de cercetare și dezvoltare pe termen lung.

II. PRINCIPII FUNDAMENTALE ALE CERCETĂRII-INOVĂRII LA NIVELUL CCPP

1. Performanță și eficiență în formarea inițială, psihopedagogică și metodică studenților pentru viitoarea carieră didactică;
2. Formarea continuă (perfecționarea) cadrelor didactice, promovarea unor rezultate ale cercetării în acord cu noile paradigme educaționale;
3. Dezvoltarea de parteneriate cu universități din diferite domenii și zone geografice;
4. Manifestarea responsabilității privind activitatea de cercetare;
5. Vizibilitate, transparență instituțională, managerială și decizională;
6. Acces public la informațiile privind programele, proiectele și rezultatele activității de cercetare.

III. MISIUNE, OBIECTIVE

Misiunea CCPP este promovarea cercetării științifice în domeniul psihologiei și științelor educației, în vederea inovării practicilor educative în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice. Misiunea se concretizează în următoarele **obiective ale** activității de cercetare:

1. Stimularea implicării cadrelor didactice în cercetarea științifică, prin promovarea unor teme cu relevanță deosebită, din domeniul psihologiei și al științelor educației și prin asigurarea vizibilității rezultatelor cercetării în țară și străinătate, în edituri de prestigiu, în jurnale indexate în baze de date internaționale, ISI, în volumele unor manifestări științifice naționale și internaționale
2. Antrenarea studenților și/sau masteranzilor și a doctoranzilor care realizează sau au realizat și o pregătire psihopedagogică în activitatea de cercetare, în proiecte de cercetare, în manifestări științifice cu caracter național și internațional
3. Susținerea implicării în proiectele de cercetare și a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea validării unor modele, strategii, metode instructiv-educative, care să îmbunătățească practica educațională
4. Îmbunătățirea bazei materiale și de informare, destinate activităților de cercetare și de susținere a Centrului, respectiv înființarea unui centru de documentare pentru studenți și cadre didactice
5. Valorificarea valențelor formative ale NTIC în procesul didactic, realizat în cadrul Universității
6. Cooptarea în colectivul membrilor asociați sau de onoare ai CCPP a unor cadre didactice din țară și din străinătate, personalități în domeniu
7. Inițierea unor relații de colaborare științifică cu structuri similare din cadrul unor universități din țară și/sau străinătate, cu o activitate recunoscută în domeniu

IV. DIRECȚII STRATEGICE. ACȚIUNI

CCPP își propune să desfășoare o serie de acțiuni care să sprijine atingerea obiectivelor propuse, obiective ce vizează trei direcții de bază ale strategiei:

1. Resurse umane

Obiective	Acțiuni. Indicatori
1. Stimularea implicării cadrelor didactice în cercetarea științifică, prin promovarea unor teme cu relevanță deosebită, din domeniul psihologiei și al științelor educației și prin asigurarea vizibilității rezultatelor cercetării în țară și străinătate, în edituri de prestigiu, în jurnale indexate în baze de date internaționale, ISI, în volumele unor manifestări științifice naționale și internaționale	<ul style="list-style-type: none"> • promovarea cercetării în echipă prin alcătuirea unor colective inter-disciplinare de cercetare • număr de participări la conferințe, publicații în reviste indexate în baze de date internaționale, ISI • personalități științifice reprezentative pe plan național și internațional, cooptate în colectivul de redacție al revistei științifice <i>Analele Universității din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i>, sau realizarea de schimburi documentare interne și externe • indexarea în baze de date internaționale a revistei <i>Analele Universității din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie</i> • număr de lucrări în colectiv de autori • manifestări științifice (co)organizate de CCPP
2. Antrenarea studenților și/sau masteranzilor și a doctoranzilor care realizează sau au realizat și o pregătire psihopedagogică în activitatea de cercetare, în proiecte de cercetare, în manifestări științifice cu caracter național și internațional	<ul style="list-style-type: none"> • număr de studenți/masteranzi/doctoranzi implicați în realizarea unor programe/proiecte, în manifestările științifice organizate la nivelul DPPD și coordonate de către CCPP
3. Susținerea implicării în proiectele de cercetare și a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea validării unor modele, strategii, metode instructiv-educative, care să îmbunătățească practica educațională	<ul style="list-style-type: none"> • număr de cadre didactice din învățământul preuniversitar implicate, în calitate de colaboratori, la realizarea proiectelor de cercetare, a manifestărilor științifice organizate la nivelul Centrului

2. Infrastructura necesară desfășurării optime a cercetării, inovării

Obiective	Acțiuni. Indicatori
4. Îmbunătățirea bazei materiale și de informare, destinate activităților de cercetare și de susținere a Centrului, respectiv înființarea unui centru de documentare pentru studenți și cadre didactice	<ul style="list-style-type: none"> • volumul fondurilor atrase prin proiecte de cercetare destinate dezvoltării infrastructurii de cercetare • număr de titluri/lucrări procurate în scopul organizării unei biblioteci de profil • dotarea bibliotecii Universității din Craiova cu suporturi de curs pentru studiul disciplinelor care se regăsesc în planul de învățământ al DPPD • înființarea unui laborator de cercetare, a unui centru de documentare
5. Valorificarea valențelor formative ale NTIC în procesul didactic, realizat în cadrul Universității.	<ul style="list-style-type: none"> • procurarea aparaturii multimedia, destinată activității didactice și de cercetare

3. Colaborare în parteneriat

Obiective	Acțiuni. Indicatori
6. Cooptarea în colectivul membrilor asociații sau de onoare ai CCPP a unor cadre didactice din țară și din străinătate, personalități în domeniu	<ul style="list-style-type: none"> număr membri noi asociații sau de onoare ai CCPP
7. Inițierea unor relații de colaborare științifică cu structuri similare din cadrul unor universități din țară și/sau străinătate, cu o activitate recunoscută în domeniu.	<ul style="list-style-type: none"> număr de comunicări științifice organizate la nivelul Centrului, cu participarea/colaborarea invitaților din țară și din străinătate.

V. PRIORITĂȚI ȘI TEME DE CERCETARE PENTRU PERIOADA 2018-2022

Nr. crt.	Axe de cercetare/ Responsabili	Teme de cercetare	Responsabili / Colective	Termen de realizare
1.	Bune practici în formarea studenților din perspectiva managementului și leadershipului clasei de elevi – abordare constructivistă Responsabil: Conf. univ. dr. Alexandrina Mihaela Popescu	Dezvoltarea unor practici inovative privind instruirea prin NTIC	Conf. univ. dr. Alexandrina Mihaela Popescu	2018-2020
		Modele constructiviste valorificate în formarea inițială a cadrelor didactice	Conf. univ. dr. Florentina Mogonea Conf. univ. dr. Florentin Remus Mogonea	2018-2019
		Profilul de competență al profesorului în contextul actual al școlii	Conf. univ. dr. Alexandrina Mihaela Popescu Conf. univ. dr. Florentina Mogonea Conf. univ. dr. Mihaela Ștefan	2018-2019
		Captarea și menținerea atenției publicului – element cheie în activitatea de instruire	Lect. univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2018-2019
		Dezvoltarea gândirii critice la tineri	Conf. univ. dr. Florentina Mogonea Conf. univ. dr. Florentin Remus Mogonea Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2018-2019
		De la învățarea experiențială la învățarea autonomă	Lector univ. dr. Emil Lazăr	2018-2019
		Interevaluarea, premisă a evaluării apreciative	Lector univ. dr. Emil Lazăr	2018-2019
		Jocul de rol – puntea de legătură între teorie și practică în activitatea de formare/instruire	Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2019-2020
		Training – Coaching – Teaching	Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2019-2020

		Comunicarea organizațională în mediul universitar	Conf. univ. dr. Alexandrina Mihaela Popescu	2019-2021
		Management și leadership în clasa de elevi	Conf. univ. dr. Florentina Mogonea	2019-2021
		Evaluarea autentică și eficiența acesteia în orientarea predării autentice și în optimizarea învățării autentice	Lector univ. dr. Emil Lazăr	2019-2022
		Noi modele și instrumente acționale pentru creșterea eficienței acțiunilor evaluative în învățământul primar: evaluarea autentică și lapbook-ul	Lector univ. dr. Emil Lazăr	2019-2022
		Experiențe și bune practici în utilizarea evaluării autentice în sisteme de învățământ internaționale - premise pentru învățământul universitar românesc	Lector univ. dr. Emil Lazăr	2019-2022
		Dominante psihologice și sociale ale societății românești	Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2020-2021
		Educația adulților – principii, strategii, modalități de realizare	Conf. univ. dr. Florentina Mogonea	2020-2021
		Inteligența emoțională și socială în educația copiilor	Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2021-2022
		Evaluarea în mediul universitar	Conf. univ. dr. Florentina Mogonea	2021-2022
		Specificul discursului în instruirea adulților	Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2021-2022
2.	Studiul relației dintre stilul cognitiv al studenților și activitatea de învățare creativă. Managementul stresului în învățarea de tip academic Responsabil: Conf. univ dr. Ștefan Mihaela	Modalități de gestionare a stresului academic	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan Conf. univ. dr. Florentin-Remus Mogonea	2018-2019
		Arta și știința predării în concepția lui Robert J. Marzano	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2018-2019
		Aspecte psihologice ale învățării vizibile	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2018-2019
		Factorii psihologici care influențează performanțele școlare	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2018-2019
		Învățarea continuă ca o tehnică a sinelui în concepția unor psihopedagogi contemporani	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2018-2019
		Modalități de eficientizare a învățării academice	Conf. univ. dr. Florentina Mogonea, Conf. univ. dr. Florentin-Remus Mogonea Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan	2018-2019

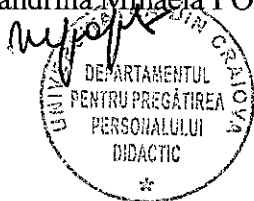
		Condiții externe în învățare	Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2018-2019
		Creativitatea și pedagogia ei	Lector univ. dr. Răzvan Alexandru Călin	2018-2019
		Inteligența emoțională și inteligența spirituală – condiții ale succesului profesional	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan Lector univ. dr. Emil Lazăr	2018-2019
		Factorii care condiționează învățarea academică. Constatări și direcții de acțiune	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan	2019-2020
		Psihologia matematicii și a fizicii cuantice	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2019-2020
		Implementarea unui model de abordare a personalității elevului și a creației matematice prin tehnici proiective, bazat pe metodologia care constă în abilitatea individului de a-și proiecta conținutul său intrapsihic structural	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2019-2020
		Implicarea psihologică a fundamentelor categorice în procesul de învățare a matematicii	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2019-2020
		Motivația în activitatea de învățare	Conf. univ. dr. Florentin Remus Mogonea	2019-2020
		Planificarea și organizarea procesului de învățare – condiție de bază în obținerea performanțelor academice	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan	2020-2021
		Relația motivație – comportament - acțiune în competență psihologică, matematică și educațională	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2020-2021
		Dificultățile în învățarea de tip academic	Conf. univ. dr. Florentin Remus Mogonea	2020-2021
		Relația de cauzalitate care definește procesele cognitive, din perspectiva teoriei informației;	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2020-2021
		Suportul psiho-neurologic limbajul gândirii	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2020-2021
		Implicarea studentului în desfășurarea unei manifestări științifice – efecte în plan atitudinal-motivațional	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan	2021-2022
		Modelarea comportamentului uman cu ajutorul funcțiilor simbolice ale gândirii	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2021-2022
		Natura fenomenelor psihice din perspectiva științelor contemporane și energia psihică	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2021-2022
3.	<i>Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice</i>	Calitatea formării personalului didactic. Valori urmărite Modernizarea instruirii academice	Conf. univ. dr. Ecaterina Sarah Frăsineanu	2018-2019

din învățământul universitar Responsabil: Conf. univ. dr. Ecaterina Sarah Frăsineanu	Elemente de sociologia educației	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2018-2019
	Etica cercetării științifice	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2018-2019
	Instrumente privind evaluarea calității în sfera învățământului universitar	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2018-2019
	Medii educaționale	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2018-2019
	Educația tradițională versus e-learning	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2018-2019
	Schimbări în educație	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2018-2019
	Simbolistica puterii în comunicare	Asist. univ. dr. Oprea Valentin Bușu	2018-2019
	Impactul cuvântului cu rol terapeutic în actul didactic	Asist. univ. dr. Oprea Valentin Bușu	2018-2019
	Psihologia educației	Asist. univ. dr. Oprea Valentin Bușu	2018-2019
	Facilitarea învățării academice. Metode specifice utilizate de studenți Cum se pot dezvolta competențele de cercetare științifică?	Conf. univ. dr. Ecaterina Sarah Frăsineanu	2019-2020
	Ghid de bune practici pentru asigurarea reușitei în învățământul universitar	Conf. univ. dr. Ecaterina Sarah Frăsineanu	2020-2021
	Analize asupra priorităților și tendințelor existente în formarea profesională a cadrelor didactice din mediul preuniversitar/universitar	Conf. univ. dr. Ecaterina Sarah Frăsineanu	2021-2022
	Sociologia educației	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2019-2022
	Cercetarea pedagogică	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2019-2022
	Asigurarea calității	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2019-2022
	Comunicarea educațională	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2019-2022
	Educația și instruirea în context european	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2019-2022
	Educația în lume	Conf. univ. dr. Vali Ilie	2019-2022
	Efectele trainingului metacognitiv asupra opțiunii pentru profesia didactică	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan	2019-2020
	Percepții și opinii ale studenților privind eficientizarea procesului instructiv-educativ	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan	2020-2021

	Rolul competențelor digitale ale cadrelor didactice în asigurarea calității procesului didactic	Conf. univ. dr. Mihaela Aurelia Ștefan	2021-2022
	Dezvoltarea personală	Asist. univ. dr. Oprea Valentin Bușu	2019-2020
	Disputarea credințelor iraționale și limitative ale profesorilor.	Asist. univ. dr. Oprea Valentin Bușu	2020-2021
	Surse de stres în meseria de profesor.	Asist. univ. dr. Oprea Valentin Bușu	2020-2021
	Tipologii ale cursanților. Situații problemă - investigarea și explorarea soluțiilor.	Asist. univ. dr. Oprea Valentin Bușu	2021-2022

Prezentul Plan strategic a fost aprobat în ședința CCPP din data de 11.10.2018.

Director DPPD,
Conf. univ. dr. Alexandrina Mihaela POPESCU



Director CCPP,
Conf. univ. dr. Florentina MOGONEA