

## PLAN STRATEGIC DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ AL CCPP 2014-2018

<b>CUPRINS</b>	
<b>I.</b>	<b>Introducere</b>
<b>II.</b>	<b>Principii fundamentale ale cercetării-inovării la nivelul CCPP</b>
<b>III.</b>	<b>Misiune, obiective</b>
<b>IV.</b>	<b>Direcții strategice. Acțiuni. Indicatori</b>

### **I. INTRODUCERE**

Cercetarea științifică reprezintă una dintre misiunile fundamentale ale activității Universității din Craiova.

Prezentul plan strategic oferă un cadru general prin care CCPP își propune îndeplinirea misiunii și a obiectivelor privind cercetarea științifică.

Activitatea CCPP constă în:

- a) Conceperea și derularea unor programe de cercetare inter- și pluridisciplinare, în domeniile de competență, atât în mod independent, cât și în colaborare cu instituții similare, din țară și străinătate;
- b) Derularea de teme de cercetare solicitate de beneficiari interni sau externi sau identificate prin activități proprii, în vederea valorificării ulterioare;
- c) Promovarea și diseminarea, pe plan național și internațional (prin conferințe, simpozioane, publicații), a rezultatelor cercetării științifice;
- d) Cooperarea cu instituții de profil (universități, instituții de cercetare), pentru îmbunătățirea propriei activități de cercetare, pentru cunoașterea realizărilor unor cercetări în domeniu sau pentru diseminarea propriilor rezultate;
- e) Formarea cadrelor didactice tinere și a studenților masteranzi/doctoranzi pentru cercetarea științifică și aplicativă;
- f) Inițierea și derularea de programe de formare, de tip studii postuniversitare de specializare (cursuri de formare, reconversie, respecializare etc.);
- g) Dezvoltarea bazei materiale, prin achiziții și autodotare din contracte de cercetare;

Fiecare cadru didactic al CCPP, are datoria de a desfășura individual sau colectiv activități de cercetare științifică, de a formula teme de cercetare, corespunzătoare domeniilor Centrului, de a iniția proiecte de cercetare, încheiate cu diferiți beneficiari interni sau externi, proiecte finanțate din fonduri structurale europene sau alte tipuri de proiecte sau contracte de cercetare, specifice domeniilor Centrului, de a elabora materiale didactice, lucrări științifice, în care valorifică

rezultatele activității și cercetării desfășurate în cadrul Centrului, de a iniția și participa la diferite manifestări științifice, naționale și/sau internaționale în domeniu.

Planul Strategic al CCPP pentru perioada 2014-2018 se dorește a fi conceput astfel încât să identifice soluții, să stabilească direcțiile de cercetare și dezvoltare pe termen lung.

## II. PRINCIPII FUNDAMENTALE ALE CERCETĂRII-INOVĂRII LA NIVELUL CCPP

1. Performanță și eficiență în formarea inițială, psihopedagogică și metodică studenților pentru viitoarea carieră didactică;
2. Formarea continuă (perfecționarea) cadrelor didactice, promovarea unor rezultate ale cercetării în acord cu noile paradigme educaționale;
3. Dezvoltarea de parteneriate cu universități din diferite domenii și zone geografice;
4. Manifestarea responsabilității privind activitatea de cercetare;
5. Vizibilitate, transparență instituțională, managerială și decizională;
6. Acces public la informațiile privind programele, proiectele și rezultatele activității de cercetare.

## III. MISIUNE, OBIECTIVE

**Misiunea** CCPP este promovarea cercetării științifice în domeniul psihologiei și științelor educației, în vederea inovării practicilor educative în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice.

Misiunea se concretizează în următoarele **obiective ale** activității de cercetare:

1. Încurajarea cadrelor didactice de a se implica în cercetare științifică, prin promovarea unor teme cu relevanță deosebită, din domeniul psihologiei și al științelor educației, în concordanță cu paradigmele științifice actuale și cu abordările inter- sau transdisciplinare, dar și implementarea unor modalități de formare continuă și dezvoltare a competențelor pedagogice, didactice ale cadrelor didactice din învățământul universitar și postuniversitar;
2. Implicarea studenților și/sau masteranzilor care realizează și o pregătire psihopedagogică în activitatea de cercetare
3. Susținerea implicării în proiectele de cercetare și a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea validării unor modele, strategii, metode instructiv-educative, care să îmbunătățească practica educațională;
4. Îmbunătățirea bazei materiale și de informare, destinate activităților de cercetare și de susținere a Centrului
5. Valorificarea valențelor formative ale NTIC în procesul didactic, realizat în cadrul Universității.
6. Inițierea unor relații de colaborare științifică cu structuri similare din cadrul unor universități din țară și/sau străinătate, cu o activitate recunoscută în domeniu;
7. Asigurarea vizibilității activității Centrului de cercetare, diseminarea rezultatelor acestei activități, în țară și străinătate

## IV. DIRECȚII STRATEGICE. ACȚIUNI

CCPP își propune să desfășoare o serie de acțiuni care să sprijine atingerea obiectivelor propuse, obiective ce vizează trei direcții de bază ale strategiei:

## 1. Resurse umane

Obiective	Acțiuni. Indicatori
<p>1. Încurajarea cadrelor didactice de a se implica în cercetare științifică, prin promovarea unor teme cu relevanță deosebită, din domeniul psihologiei și al științelor educației, în concordanță cu paradigmele științifice actuale și cu abordările inter- sau transdisciplinare, dar și implementarea unor modalități de formare continuă și dezvoltare a competențelor pedagogice, didactice ale cadrelor didactice din învățământul universitar și postuniversitar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• previzionarea temelor de cercetare prioritare pentru CCPP și în concordanță cu temele prioritare la nivel național și european;</li> <li>• promovarea cercetării în echipă prin alcătuirea unor colective interdisciplinare de cercetare;</li> <li>• realizarea unor microcercetări ale căror rezultate sunt valorificate în: <ul style="list-style-type: none"> <li>- articole apărute în reviste de specialitate recunoscute prin cota ISI sau indexare în baze de date internaționale, în volumele unor conferințe naționale și internaționale;</li> <li>- cărți publicate, individual sau/și în echipă;</li> </ul> </li> <li>• organizarea unor conferințe/evenimente publice, cu participarea invitaților din țară și din străinătate</li> </ul>
<p>2. Implicarea în activitatea de cercetare a studenților și/sau masteranzilor care beneficiază de pregătire psihopedagogică</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr de studenți implicați în realizarea unor programe/proiecte, în manifestările științifice organizate la nivelul DPPD și coordonate de către CCPP</li> </ul>
<p>3. Susținerea implicării în proiectele de cercetare și a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar, în vederea validării unor modele, strategii, metode instructiv-educative, care să îmbunătățească practica educațională</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr de cadre didactice din învățământul preuniversitar implicate în calitate de colaboratori la realizarea proiectelor de cercetare, a manifestărilor științifice organizate la nivelul Centrului</li> </ul>

## 2. Infrastructura necesară desfășurării optime a cercetării, inovării

Obiective	Acțiuni. Indicatori
<p>1. Îmbunătățirea bazei materiale și de informare, destinată activităților de cercetare și de susținere a Centrului</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volumul fondurilor atrase prin proiecte de cercetare destinate dezvoltării infrastructurii de cercetare;</li> <li>• număr de proiecte de cercetare derulate în cadrul CCPP, finanțate prin fonduri structurale;</li> <li>• număr de titluri/lucrări procurate în scopul organizării unei biblioteci de profil;</li> <li>• dotarea bibliotecii Universității din Craiova cu suporturi de curs pentru</li> </ul>

	studiul disciplinelor care se regăsesc în planul de învățământ al DPPD
2. Valorificarea valențelor formative ale NTIC în procesul didactic, realizat în cadrul Universității.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procurarea aparaturii multimedia, destinată activității didactice și de cercetare;</li> <li>• Înființarea unui laborator de cercetare, a unui laborator de psihologie</li> </ul>

### 3. Colaborare în parteneriat

Obiective	Acțiuni. Indicatori
1. Inițierea unor relații de colaborare științifică cu structuri similare din cadrul unor universități din țară și/sau străinătate, cu o activitate recunoscută în domeniu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr de comunicări științifice organizate la nivelul Centrului, cu participarea/colaborarea invitaților din țară și din străinătate.</li> </ul>
2. Asigurarea vizibilității activității Centrului de cercetare, diseminarea rezultatelor acestei activități, în țară și străinătate	<ul style="list-style-type: none"> <li>• număr de participări la conferințe, publicații în reviste indexate în baze de date internaționale, ISI;</li> <li>• personalități științifice reprezentative pe plan național și internațional, cooptate în colectivele de redacție revistei științifice <i>Anale. Seria Psihologie-Pedagogie</i>, sau realizarea de schimburi documentare interne și externe</li> <li>• număr de lucrări în colectiv de autori</li> </ul>

## V. PRIORITĂȚI ȘI TEME DE CERCETARE PENTRU PERIOADA 2014-2018

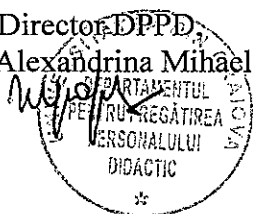
Nr. crt.	Axe de cercetare/ Responsabili	Teme de cercetare	Responsabili / Colective	Termen de finalizare
1.	<i>Bune practici în formarea studenților din perspectiva managementului și leadershipului clasei de elevi – abordare constructivistă</i>  <b>Responsabil:</b> Lector univ. dr. Mihaela Popescu	Managementul stărilor conflictuale în organizația școlară	Lector univ. dr. Mihaela Popescu	2014
		Condiții ale managementului/leadershipului de succes în clasa de elevi	Lector univ. dr. Florentina Mogonea	2014-2015
		De la management la leadership în clasa de elevi vs. De la behaviorism la constructivism	Lector univ. dr. Mihaela Popescu Lector univ. dr. Florentina Mogonea	2016
		Modele și strategii constructiviste în formarea profilului de	Lector univ. dr. Mihaela Popescu	2016-2018

		competență managerială al viitorilor profesori	Lector univ. dr. Florentina Mogonea Conf. univ. dr. Florentin-Remus Mogonea	
		Elaborarea unui ghid de bune practici privind facilitarea adaptării la învățarea academică prin valorificarea competențelor emoționale	Lector univ. dr. Mihaela Popescu	2017-2018
		Dezvoltarea unor practici inovative privind instruirea prin NTIC	Lector univ. dr. Mihaela Popescu	2017-2018
		Cunoașterea personalității elevilor. Minighid de bune practici. Prezentarea publică a ghidului	Lector univ dr. Călin Răzvan Alexandru	2014-2015
		Sistemul de competențe de comunicare ale profesorului. Formarea competențelor de comunicare prin jocul de rol	Lector univ dr. Călin Răzvan Alexandru	2016-2018
		Training – Coaching – Teaching	Lector univ dr. Călin Răzvan Alexandru	2016
		Management educațional – formare – joc de rol	Lector univ dr. Călin Răzvan Alexandru	2017
		Cunoașterea personalității elevilor – minighid de bune practici	Lector univ dr. Călin Răzvan Alexandru	2017-2018
2.	<i>Studiul relației dintre stilul cognitiv al studenților și activitatea de învățare creativă. Managementul stresului în învățarea de tip academic</i>	Determinanți psihopedagogici ai stilurilor de învățare	Lect. univ. dr. Ștefan Mihaela Conf. univ. dr. Remus Mogonea	2014-2016
		Psihologia proiecției și creației matematice. Cercetarea logico-matematică și procesul de creație ca act psihologic.	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2014-2015
		Structuri euristice – repere în psihologia gândirii și creației matematice.	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2014-2015
	<b>Responsabil:</b> Lect. univ dr. Ștefan Mihaela	Rolul dinamizator al stilului cognitiv în relația inteligență emoțională – performanță – comunicare.	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2015-2016
		Dezvoltarea comportamentului cognitiv prin optimizarea relației dintre stilul cognitiv și învățarea	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2015-2016

		creativă.		
		Conflicte motivaționale și disfuncții comportamentale în învățarea creativă. Motivația învățării.	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2016-2017
		Modelarea matematică a procesului de instruire și modelul comunicațional al instruirii.	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2016-2017
		Factorii psihologici care influențează performanțele școlare	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2017-2018
		Aspecte psihologice ale învățării vizibile	Conf. univ. dr. Aurel Pera	2017-2018
		Percepția studenților privind profesia didactică și rolul acesteia în reușita academică	Lector univ. dr. Mihaela Ștefan	2015-2016
		Elaborarea unor sinteze teoretice și instrumente aplicative pentru studenți	Lector univ. dr. Mihaela Ștefan	2015-2016
		Elaborarea și implementarea de instrumente și tehnici de învățare	Lector univ. dr. Mihaela Ștefan	2017-2018
		Managementul stresului în învățarea academică și strategii posibile de diminuare a acestuia	Conf. univ. dr. Remus Mogonea	2016
		Facilitarea învățării de tip academic, prin tehnici și instrumente specifice	Conf. univ. dr. Remus Mogonea	2017-2018
3.	<b>Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice din învățământul universitar</b>  <b>Responsabil:</b> Lector univ. dr. Ecaterina Sarah Frăsineanu	Analiza nevoilor de formare profesională la nivelul cadrelor didactice universitare	Lector univ. dr. Ecaterina Frăsineanu Lector univ. dr. Vali Ilie	2015-2017
		Formarea cadrelor didactice universitare	Lector univ. dr. Ecaterina Frăsineanu Lector univ. dr. Vali Ilie	2017-2018
		Strategii activ-participative utilizate în formarea studenților - viitori profesori	Lector univ. dr. Vali Ilie	2014-2016
		Științele educației în secolul XXI	Lector univ. dr. Vali Ilie	2017-2018
		Relațiile interpersonale	Lector univ. dr. Vali Ilie	2017-2018

Prezentul *Plan strategic* a fost aprobat în ședința CCPP din data de 10.10.2014.

Director D.P.P.D.  
Lector univ. dr. Alexandrina Mihaela POPESCU



Director CCPP,  
Lector univ. dr. Florentina MOGONEA