

RAPORT DE EVALUARE A ACTIVITĂȚII DE CERCETARE A CENTRULUI DE CERCETĂRI PSIHOPEDAGOGICE (CCPP)

ANUL UNIVERSITAR 2018-2019

1 Introducere

Activitatea de cercetare a Centrului de Cercetări Psihopedagogice s-a desfășurat în conformitatea cu obiectivele și categoriile de activități/acțiuni propuse în Planul operațional.

Finalitățile pe termen mediu urmărite, concordante cu cele strategice, pe termen lung, prevăzute în Planul strategic au urmărit îmbunătățirea activității de cercetare a Centrului și creșterea vizibilității ei, în conformitate cu direcția principală de cercetare urmărită: **„Modele și strategii alternative și inovative, în formarea inițială și continuă a cadrelor didactice”**:

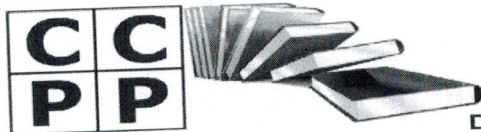
- 1) Promovarea unor teme interdisciplinare și de interes actual pentru domeniul psihologiei și al științelor educației
- 2) Inițierea unor cercetări în domeniul psihopedagogic, cu efecte asupra optimizării practicii educative
- 3) Promovarea și implementarea unor modalități inovative de formare inițială și continuă a cadrelor didactice, în acord cu noile paradigme din domeniul educației și al instruirii
- 4) Inițierea unor relații de colaborare științifică cu structuri similare din cadrul unor universități din țară și/sau străinătate, cu o activitate recunoscută în domeniu
- 5) Asigurarea vizibilității activității Centrului de cercetare, diseminarea rezultatelor acestei activități, în țară și străinătate, prin diferite modalități (comunicări științifice, participări la conferințe, publicații în reviste indexate în baze de date internaționale, lucrări în colectiv de autori)
- 6) Eficientizarea practicilor educative prin intermediul unor auxiliare curriculare, elaborate de către membrii Centrului de cercetare
- 7) Creșterea calității pregătirii studenților și masteranzilor care parcurg Programul de pregătire psihopedagogică prin inițierea acestora în activități de cercetare, prin implicarea în proiectele sau manifestările științifice realizate în cadrul Centrului
- 8) Îmbunătățirea bazei materiale și de informare, pentru cercetare.

Activitățile propuse au fost:

- a) Elaborarea, individual sau în colectiv, a unor studii științifice, în concordanță cu axele de cercetare ale Centrului
- b) Organizarea unor manifestări științifice cu caracter interdisciplinar
- c) Realizarea unor cercetări teoretice sau practic-aplicative, ameliorative, de acțiune pe teme de interes actual din domeniul psihopedagogic
- d) Participarea la manifestări științifice naționale și internaționale, relevante pentru domeniul psihologiei și al științelor educației, pentru diseminarea rezultatelor cercetărilor inițiate
- e) Editarea Analelor Universității din Craiova, seria Psihologie-Pedagogie
- f) Organizarea unor programe de perfecționare a competențelor didactice pentru cadrele didactice
- g) Alte activități conexe.

Activitatea membrilor CCPP s-a concretizat în activități de cercetare, publicații, participări la manifestări științifice, (co)organizarea unor manifestări științifice, pe teme interdisciplinare, colaborările realizându-se atât în interiorul fiecărei axe a Centrului, cât și interaxe.

Prezentăm, în continuare, o sinteză a activității de cercetare a CCPP, pe anul universitar 2018-2019:



I. PUBLICAȚII

I.1. CĂRȚI DE UNIC AUTOR

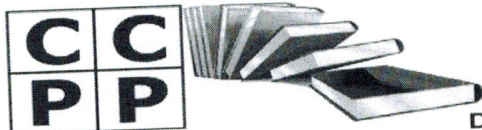
1. Lazăr, E. (2019). *Evaluarea competențelor și performanțelor profesionale ale cadrelor didactice*. București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0872-3, DOI: 10.5682/9786062808723, 208 p.

I.2. CĂRȚI ÎN COLABORARE SAU SUB COORDONARE, CAPITOLE ÎN CĂRȚI

1. Condei, C., Lazăr, E., Popescu, A.-M. (2019). *Education and spirituality. Mentoring and flexible pathways in education*. București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0961-4, DOI: 10.5682/9786062809614, 256 p.
2. Condei, C., Mogonea, F., Popescu, A.M. (éd.). (2019). *Le manuel de langue étrangère. Outil de son époque, révélateur de tensions, objet d'étude, discours polyphonique*. Paris: L'Harmattan, ISBN 978-2-343-16290-4, 307 p.
3. Lazăr, E., Leahu, G. (2019). *Didactica interactivității și didactica centrării pe elev*. București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0906-5, DOI: 10.5682/9786062809065, 121 p.
4. Lazăr, E., Leahu, G. (2019). *Expert în evaluarea cadrelor didactice*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic Grigore Tăbăcaru Bacău, 180 p.
5. Lazăr, E., Leahu, G. (2019). *Metode interactive de predare-învățare centrate pe elev*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic Grigore Tăbăcaru Bacău, 128 p.

I.3. ARTICOLE APĂRUTE ÎN VOLUME COLECTIVE

1. Bușu, A.D., Busu, O.V., (2019), *Exploring social integration of international students in UK higher education*, în Condei, C., Lazăr, E., Popescu, A.M. (coord.), *Education and Spirituality. Mentoring and Flexibility Pathways in Education*, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-28-0961-4, pp. 194-203, DOI (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062809614, https://www.editurauniversitara.ro/carte/pedagogie-95/mentoring_and_flexible_pathways_in_education_le_mentorat_et_les_parcours_flexibles_de_lducation/11845.
2. Bușu, O.V., Andrei, E.C., (2019), *Psyco-pedagogical aspects of integration of foreign students in the dental university environment*, în Condei, C., Lazăr, E., Popescu, A.M. (coord.), *Education and Spirituality. Mentoring and Flexibility Pathways in Education*, Editura Universitară, București, ISBN 978-606-28-0961-4, pp. 90-99, DOI (Digital Object Identifier): 10.5682/9786062809614, https://www.editurauniversitara.ro/carte/pedagogie-95/mentoring_and_flexible_pathways_in_education_le_mentorat_et_les_parcours_flexibles_de_lducation/11845
3. Călin, R.A. (2019). *Le manuel scolaire – entre exigences et attentes. Un point de vue...*, în C. Condei, F. Mogonea, A.M. Popescu (coord.). (*Le manuel de langue étrangère. Outil de son époque, révélateur de tensions, objet d'étude, discours polyphonique*. Paris: L'Harmattan, 55-66.
4. Frăsineanu, E. S., Jifcu, M. D. (2019). *Les manuels de langue française – comme documents curriculaires et outils pour l'apprentissage des étudiants*. In *Les manuels de langue étrangère. Outil de son époque, révélateur de tensions, objet d'étude, discours polyphonique*. Condei, C., Mogonea, F., Popescu, A.M. (éd.). Paris: L'Harmattan, pp.46-54. ISBN: 978-2-343-16290-4.
5. Ilie, V. (2019). *Socio-emotional development of students*. In *Education and Spirituality Mentoring and Flexible Pathways in Education*. Condei, C., Lazăr, E. și

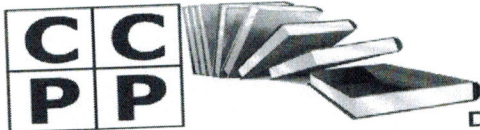


Popescu A.M. (coord.), București: Editura Universitară. ISBN: 978-606-28-0961-4.
pp. 100-110

6. Mogonea, F. (2019). Roles and skills necessary for a mentor. Benchmarks on the initial training of teachers, în C. Condei, E. Lazăr, A.M. Popescu. *Education and Spirituality. Mentoring and flexible pathways in education*. București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0961-4, 14-28.
7. Mogonea, F., Mogonea, F.R. (2019). Les manuels alternatifs – support pour le curriculum différencié. C. Condei, F. Mogonea, A.M. Popescu. (éd.). (2019). *Le manuel de langue étrangère. Outil de son époque, révélateur de tensions, objet d'étude, discours polyphonique*. Paris: L'Harmattan, 31-43, ISBN 978-2-343-16290-4.
8. Mogonea, F.R. (2019). Mentor teacher's role in reducing learning difficulties in school context, în C. Condei, E. Lazăr, A.M. Popescu. *Education and Spirituality. Mentoring and flexible pathways in education*. București: Editura Universitară, ISBN 978-606-28-0961-4, 70-80.
9. Pera, A., Tobă, H. (2019). The mentor considered a role model. *Conference: EDUCATION AND SPIRITUALITY, Mentoring and Flexible Pathways in Education*. București: Editura Universitară, pp. 141-144.
10. Popescu, A.M. (2019). Le mentorat didactique – prémisse de l'intégration professionnelle dans le métier d'enseignant, în C. Condei, E. Lazăr, A.M. Popescu (coord.). *Education and spirituality: mentoring and flexible pathways in education/Éducation et spiritualité : le mentorat et les parcours flexibles de l'éducation*. București: Editura Universitară.
11. Popescu, A.M. (2019). La réflexion – dimension de la formation initiale du professeur de langue française, în C. Condei, F. Mogonea, A.M. Popescu (coord.). (*Le manuel de langue étrangère. Outil de son époque, révélateur de tensions, objet d'étude, discours polyphonique*. Paris: L'Harmattan, 19-29.
12. Ștefan, M.A. (2019). Relationship between the teacher – mentor and the student – between requirements and expectation, în C. Condei, E. Lazăr, A.M. Popescu (coord.). *Education and spirituality: mentoring and flexible pathways in education/Éducation et spiritualité : le mentorat et les parcours flexibles de l'éducation*. București: Editura Universitară, 122-133.
13. Ștefan, M.A. (2019). Rôle du manuel dans l'(auto)gestion de l'apprentissage scolaire, în C. Condei, F. Mogonea, A.M. Popescu (coord.). (*Le manuel de langue étrangère. Outil de son époque, révélateur de tensions, objet d'étude, discours polyphonique*. Paris: L'Harmattan.

I.4. STUDII APĂRUTE ÎN REVISTE INDEXATE BDI

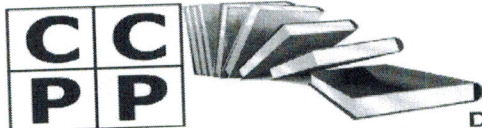
1. Frăsineanu, E. S. (2018). Management of Learning Time and Free Time Education for Students. In *Revista de Științe politice. Revues des sciences politique*, No. 58/2018. Universitaria Publishing House. ISSN 2344 – 4452; ISSN–L 1584 – 224X, indexed in: EBSCO; ProQuest Database: Political Sciences; Index Copernicus, ERIH PLUS, CEEOL, KVK Catalogue, Gale Cengage Learning Academic OneFile, Google scholar, TIB Leibniz Information Centre University Library, HeBis Union Catalog Hesse, pp.118-127.
2. Frăsineanu, E. S. (2019). The Beginning of Studies and the Prediction of University Abandonment, In *Revista de Științe politice. Revues des sciences politique*, No. 61/2019. Universitaria Publishing House. ISSN 2344 – 4452; ISSN–L 1584 – 224X, indexed in: EBSCO; ProQuest Database: Political Sciences; Index Copernicus, ERIH PLUS, CEEOL, KVK Catalogue, Gale Cengage Learning Academic OneFile, Google



- scholar, TIB Leibniz Information Centre University Library, HeBis Union Catalog Hesse, https://cis01.central.ucv.ro/revistadestiintepolitice/files/numarul61_2019/7.pdf, pp. 68-79.
3. Busu, O.V. and Popescu, M.C., (2018), Motivation and School Learning Quantitative Research on "Stefan Velovan" National College Craiova. in *Social Sciences and Education Research Review*, (5) 2 86-98 (2018) ISSN 2392-9683, http://sserr.ro/wp-content/uploads/2019/02/SSERR_2018_5_2_86_98.pdf
 4. Călin, R.A. & Teodorescu, B.M. (2018). *The impact of new technology on the personality of young people. A point of view.*, în volumul *New Creative Approaches in Social Sciences*, the Proceedings of CIL 2018: 5th Edition of International Conference of Humanities and Social Sciences – Creativity, Imaginary, Language, Craiova, 24-25 May 2018, Editura Sitech, Craiova, pp.153-169 (ISBN 978-606-11-6606-0), format A5
 5. Călin, R.A. (2018). *Virtual Reality, Augmented Reality and Mixed Reality Trends in Pedagogy*, în SSERR - Social Sciences and Education Research Review, Volume 5 Issue 1 / 2018, pp. 169-179, Craiova, (ISSN 2393-1264; ISSN-L 2392-9863)
 6. Ilie, V., (2019). The Flipped Classroom. In *Education Quarterly Reviews*, Vol. 2, No. 2. In <https://www.asianinstituteofresearch.org/EQRarchives/The-Flipped-Classroom>. DOI: 10.31014/aior.1993.02.02.72, pp. 395-407.
 7. Lazăr, E., Anghel, G. A. (2019). Educational Policies and Curricular Perspectives in Early Education, In *Moldavian Journal for Education and Social Psychology*, 3(1), 01-14, DOI: 10.18662/mjesp/05, ISSN: 2559-7620, pp. 1-14
 8. Mogonea, F., Mogonea, F.R. (2018). Requirements and modalities of ensuring success in academic learning. *Educatia 21 Journal* 16 (1), 49-63. doi: 10.24193/ed21.2018.16.06, ISSN print: 1841-0456; ISSN online: 2247-8671 ISSN - L = 1841-0456 (Erih Plus)

I.5. STUDII APĂRUTE ÎN ANALELE UNIVERSITĂȚII DIN CRAIOVA, SERIA PSIHLOGIE-PEDAGOGIE (REVISTĂ INDEXATĂ REPEC)

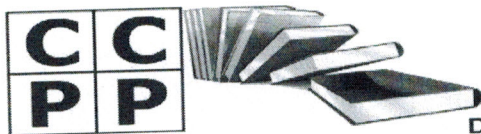
1. Bușu, O.V., Andrei, E.C., (2019), Management of scientific research in the educational disciplines of medicine, în *Annals of the University of Craiova, Series Psychology, Pedagogy*, 2019, vol. 39, issue 1, Pag. 161-170, ISSN: 1582-313X. http://aucpp.ro/wp-content/uploads/2019/07/AUC_PP_no_39_Busu_OV_Andrei_EC_161-169.pdf.
2. Bușu, O.V., Andrei, E.C., Stănășel, V., (2018), Optimizing Didactic Communication In The Information Age, în *Annals of the University of Craiova, Series Psychology, Pedagogy*, 2018, vol. 38, issue 2, Pag. 137-150, ISSN: 1582-313X, http://aucpp.ro/wp-content/uploads/2019/03/AUC_PP_no_38_Busu_Andrei_Stanasel_pp.-137-152.pdf
3. Frăsineanu E. S., Ilie, V. (2018). Students - digital natives or not? In *Annals of the University of Craiova, Series Psychology Pedagogy*. ISSN: 1582-313X. No. 37. pp. 63-72, http://aucpp.ro/wp-content/uploads/2019/01/AUC_no_37_FINAL.pdf
4. Frăsineanu E. S., Ilie, V. (2019). Pedagogical research from the future teachers' perspective: between quantity and quality. In *Annals of the University of Craiova, Series Psychology Pedagogy*. ISSN: 1582-313X. No.39, pp.97-106, http://aucpp.ro/wp-content/uploads/2019/07/AUC_PP_no_39_FINAL.pdf
5. Ilie, V., Frăsineanu E. S. (2018). Communication –the condition of quality assurance of the student-teacher rapport. In *Annals of the University of Craiova, Series Psychology Pedagogy*. ISSN: 1582-313X. No.38, pp. 61-76, http://aucpp.ro/wp-content/uploads/2019/03/AUC_PP_no_38_FINAL.pdf



6. Lazăr, E., Toderiuc, L. (2019). Features of Standardized Instruments in Qualitative Educational Assessment, In *Annales de l'Université de Craiova, série Psychopédagogie* (ISSN 1582-313X), n° 1/2019 (39).
7. Mogonea, F. (2019). Methodological aspects regarding the exercising of the research competence of a pre-service teacher. *Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy*, XVIII, 39, 149-160. Craiova: Editura Universitaria, 1582-313X.
8. Mogonea, F., Mogonea, F.R. (2018). The role of questioning in efficient classroom communication. *Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy*, XVII, 38, 111-123. Craiova: Editura Universitaria, 1582-313X.
9. Mogonea, F.R. (2019). Improving the frequency of learning difficulties - a prerequisite for modern and quality education. *Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy*, XVIII, 39, 133-148. Craiova: Editura Universitaria, 1582-313X.
10. Pera, A., Dobre, R.M. (2019). Communication and language of children with learning difficulties and disabilities. *Annals of the University of Craiova*, nr. 38, AN XVII, pp.49-59.
11. Ștefan, M.A. (2018). Optimisation of classroom communication – an investigative approach. *Analele Universității din Craiova, Seria Psihologie-Pedagogie*, XVII (38). Craiova: Editura Universitaria, 125-137, ISSN 1582-313X.
12. Ștefan, M.A., Mogonea, F. (2019). The teacher's competence profile in the context of pre-service professionalisation. *Annals of the University of Craiova, Series Psychology-Pedagogy*, XVIII, 39, 81-95. Craiova: Editura Universitaria, 1582-313X.

II. PARTICIPĂRI LA MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE NAȚIONALE /INTERNAȚIONALE

1. The 8th International conference Edu World 2018 „Education Facing Contemporary World Issues”, Location: University of Pitesti, Romania 9th - 10th November 2018: Oprea Valentin BUȘU, cu lucrarea „*The Importance of Reflectivity and Authentic Communication in The Professor-Student Relationship*”, <http://www.eduworld.ro/participationslist2018.php>
2. 2th LUMEN EDU International Scientific Conference – Education, Quality & Sustainable Development (LUMEN EDU EQSD2018) | November 21 – 22, 2018 | Targoviste, Romania. LUMEN Conference Center, LUMEN Publishing House, LUMEN Research Center in Social and Humanistic Sciences, LUMEN Consultancy and Training Center, cu 2 lucrări: Oprea Valentin BUȘU, Elena Cristina ANDREI | Romania | cu lucrarea „*The Phenomenon of Cognitive Dissonance during Maneuvers in Aesthetic and Functional Dentistry*”, Oprea Valentin BUȘU, Alexandra Iulia FLOAREA | cu lucrarea „*A Smooth Border Between Philosophy and Pedagogy*”, <http://education.lumenconference.com/program/>
3. The International Conference of Humanities and Social Sciences Creativity, Imaginary, Language – Sixth edition, Craiova, Romania, 24-25 May 2019, University of Craiova , Faculty of Letters, Departament of Romanian Language and Literature, Departament of Communication, Journalism and Education Sciences: Bușu, O.V., Andrei, E.C., cu lucrarea „*Approaching the academic learning process through neuro-linguistic programming for dental students*”.
4. Mogonea, F., Popescu, A.M. (2018). *The roles and competencies of a teacher in an inclusive class, practiced during teacher development programs*, EduWorld Conference, 8th edition, Pitesti, 9-10 november, 2018



III. ORGANIZAREA UNOR MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE

1. Activitatea extracurriculară "Educația mea... în era digitală", Craiova, 19-21 aprilie 2019 (40 studenți/masteranzi UCV participanți)
2. Sesiunea științifică națională a studenților și masteranzilor din domeniul științe sociale „România Centenară – Perspective și reflecții în domeniul Științe sociale”, ediția a III-a, organizator Universitatea din Pitești, Facultatea de Științe ale Educației, Științe sociale și Psihologie, coorganizator DPPD, Universitatea din Craiova (14 studenți/masteranzi UCV participanți), Pitești, 10-11 mai 2019
3. Sesiune națională de comunicări științifice studențești Constanța, 23 mai 2019, organizator Universitatea Ovidius din Constanța, coorganizator DPPD, Universitatea din Craiova (13 studenți UCV participanți)

IV. PROGRAME DE PERFECTIONARE A COMPETENȚELOR DIDACTICE PENTRU CADRELE DIDACTICE

1. Programele de formare continuă "Formarea constructivistă a profesorilor (PROFCONSTRUCT)", "Formarea profesorilor pentru educația copiilor cu CES (CESFORM)", "Resurse în Școala pentru Toți: Activism, Respect, Toleranță (RESTART)", acreditate de MEN, furnizor de formare DPPD Universitatea din Craiova, derulate în cadrul Proiectului *Profesori buni pentru copii fericiți*, ID POCU 73/6/6/105374, proiect co-finanțat din Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Aprobat în ședința CCPP din 17.09.2019.

Director DPPD,
Conf. univ. dr. Alexandrina Mihaela
POPESCU

Director CCPP,
Conf. univ. dr. Florentina MOGONEA